

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» является формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями социально-психологического сопровождения детей в замещающих семьях как базы для развития профессиональных компетенций:

ПК-14 способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;

ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» направлена на формирование у студентов компетенций:

ПК-14 способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;

ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование знаний, умений, владений, связанных с технологиями сопровождения детей-сирот в замещающих семьях.
2. Изучение профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
3. Формирование системы знаний, направленных на анализ социальных технологий в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями.
4. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Психология развития», «Психология (дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста)», «Педагогическая психология», «Возрастная анатомия и физиология».

Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психологические техники работы», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ПК-14 способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;

ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ПК-14	- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.	-основы предупреждения, разрешения, управления и профилактики трудной жизненной ситуации детей и подростков;	-уметь применять изученные теоретические понятия в решении практических задач с детьми, подвергшимися насилью, составлять программы социального сопровождения и поддержки.	-владеть практическими знаниями для определения и решения практических задач в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
4	ПК-19	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.	закономерности развития психики и личности ребенка, развития психики и личности на разных этапах развития.	применять изученные теоретические понятия в решении практических задач с детьми, подвергшимися жестокому обращению, составлять программы социального сопровождения и поддержки.	применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)3 курса.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		5	6

Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	10	10		
Занятия лекционного типа	4	4		
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6		
Иная контактная работа				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа				
Проработка учебного (теоретического) материала	129,8		129,8	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				
Реферат				
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:	4		4	
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	144	10	134
	в том числе контактная работа	10,2	10	0,2
	зачетных ед.	4		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
1	Тема 1. Сущность сиротства. Социальное сиротство, его причины и пути преодоления.		1	1		40
2	Тема 2. Депривационные нарушения в развитии ребенка		1	1		40
3	Тема 3. Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение.		1	2		40
4	Тема 4. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		1	2		49,8
Итого по 5 семестру:			4	6		129,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1.	Тема 1. Сущность сиротства. Социальное сиротство, его причины и пути преодоления.	Сиротство. «Дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей». Государственная политика обеспечения прав детей, оставшихся без попечения родителей. Характеристика социальных детей-сирот разного возраста.	У
2.	Тема2. Депривационные нарушения в развитии ребенка	Влияние семьи на формирование депривационных расстройств. Теории развития о влиянии разлуки с матерью на психическое развитие ребенка. Дисфункциональные детско-родительские отношения как фактор депривации. Системный подход к изучению семейных дисфункций и личностных нарушений членов семьи.	ПЗ
3.	Тема3. Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение.	Сравнительный анализ различных форм заботы о детях-сиротах. Ребенок в сиротском учреждении. Ребенок в профессиональной замещающей семье. Замещающая семья: исторический экскурс.	У
4.	Тема 4. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Особенности форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Интернатные учреждения для детей. Семейные формы устройства детей. Государственно-общественные формы устройства детей. Государственные формы устройства детей. Интегративный подход к замещающей семье. Замещающая семья в ракурсе системной модели Оудсхоорна. Замещающая семья с позиции теории семейных систем (модель А.Б. Холмогоровой).	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Сущность сиротства, его причины и пути преодоления.	Занятия №1 По теме : «Сущность сиротства, его причины и пути преодоления». Вопросы для обсуждения 1.Сиротство. Причины сиротства. «Дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей». 2.Пути преодоления социального сирот-	ПР

		<p>ства. Государственная политика обеспечения прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>3. Психолого-педагогические характеристики детей-сирот дошкольного возраста.</p> <p>4. Психолого-педагогические характеристики детей-сирот младшего школьного возраста.</p> <p>5. Психолого-педагогические характеристики детей-сирот подросткового возраста.</p> <p>6. Психолого-педагогические характеристики детей-сирот юношеского возраста.</p>	
2	<p>Депривационные нарушения в развитии ребенка</p>	<p>Занятия №2</p> <p>По теме : Депривационные нарушения в развитии ребенка</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Влияние семьи на формирование депривационных расстройств.</p> <p>2. Теории развития о влиянии разлуки с матерью на психическое развитие ребенка.</p> <p>3. Теория объектных отношений (М. Мэллер). Неофрейдизм, или американская школа интерпретационного анализа (Г. Сэлливан, К. Хорни).</p> <p>4. Теория привязанности (Р. Шпиц, Дж. Боулби). Теория депривации развития (И. Лангмейер, З. Матейчек).</p> <p>Занятия №3</p> <p>По теме : Депривационные нарушения в развитии ребенка</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Отечественные теории развития (Л.С. Выготский, в.Н. Мясищев, В.С. Мухина, И.А. Коробейников, Б.С. Братусь, М.И. Лисина)</p> <p>2. Дисфункциональные детско-родительские отношения как фактор депривации. Типы неправильного воспитания.</p> <p>3. Системный подход к изучению семейных дисфункций и личностных нарушений членов семьи (Коммуникативно-стратегическое направление, структурный подход, модель Боуэна).</p>	У
3	<p>Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение</p>	<p>Занятия №4</p> <p>По теме : Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Сравнительный анализ различных форм</p>	ПР

		заботы о детях-сиротах. 2.Замещающая семья: исторический экскурс. 3.Замещающая семья. Системная модель Оудсхоорна: экологический уровень, внутренние и индивидуальные проблемы семьи. 4.Теории семейных систем (модель А.Б. Холмогоровой)	
4	Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Занятия №5 По теме :Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Вопросы для обсуждения 1.Особенности форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2.Интернатные учреждения для детей. 3.Семейные формы устройства детей. 4.Государственно-общественные формы устройства детей. 5. Государственные формы устройства детей	Т
5	Социализация как процесс становления социальных отношений. Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений.	Занятия №6 По теме :Социализация как процесс становления социальных отношений. Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений. Вопросы для обсуждения 1.Подходы пониманию сущности социализации. 2.Социальный контекст замещающей семьи (сельская семья). Социальный контекст замещающей семьи (городская семья). 3.Проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений.	ПР,У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1. Основная литература

1. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа ; отв. ред. Н.Л. Белопольская. - М. : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

2. Шавшаева, Л.Ю. Психолого-педагогическое обеспечение формирования эмоциональной культуры педагога в процессе повышения квалификации : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Шавшаева. - М. : Флинта, 2014. - 53 с. - Библиогр.: с. 43-45. - ISBN 978-5-9765-2152-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279819>

3.2. Дополнительная литература

1. Васильева, О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы : учебное пособие для студентов вузов / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077>

2. Психическое здоровье личности : учебно-методический комплекс / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 96 с. - ISBN 978-5-4458-3445-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210552>

3.3. Периодические издания

1. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

4. Вопросы психолингвистики. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1373884>

5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

6. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851

7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>

8. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>

9. Психологический журнал. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

10. Психопедагогика в правоохранительных органах. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>

4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

4.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.